



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-602-/09-Z

<b>Název školy:</b>	<b>Církevní základní škola v Kroměříži</b>
<b>Adresa:</b>	Velké náměstí 49, 767 01 Kroměříž
<b>Identifikátor:</b>	600 118 592
<b>IČ:</b>	67007813
<b>Místo inspekce:</b>	Velké náměstí 49, 767 01 Kroměříž
<b>Termín inspekce:</b>	9. – 10. prosinec 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika školy

Zřizovatelem Církevní základní školy v Kroměříži (dále jen škola) je Arcibiskupství olomoucké. Statutárním zástupcem školské právnické osoby je ředitelka školy, která pracuje ve vedení školy od roku 2004. Školská právnická osoba vykonává činnost základní školy a školní družiny. Škola je plně organizovaná s kapacitou 170 žáků. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 161 žáků v 9 třídách a vyučovalo zde 23 pedagogických pracovníků. Zájem o vzdělávání ve škole dokládá vzrůstající počet žáků v posledních letech. Kapacita školy je naplněna na 84% a kvalifikovanost pedagogického sboru dosahuje 100 %. Výuka probíhá ve dvou budovách. Třídy prvního stupně a školní družina jsou umístěny v historické budově na Velkém náměstí 49 a třídy druhého stupně se sídlem vedení školy jsou v budově Arcibiskupského gymnázia na Pilařově ulici. Žáci 1. – 3. ročníku a 6. – 8. ročníku jsou vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „*Naše cesta*“ (dále jen ŠVP ZV), žáci 4., 5. a 9. ročníku jsou vzdělávání

podle vzdělávacího programu Základní škola. Záměrem školy je poskytovat vzdělávání v početně menších kolektivech, v rodinném prostředí s důrazem na estetické cítění a zejména křesťanskou výchovu. Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým zajišťuje vhodné prostředí a odbornou pomoc. V rámci základního vzdělávání se všichni žáci od 3. ročníku učí jazyk anglický a od 7. ročníku si jako další cizí jazyk mohou zvolit jazyk německý.

V posledním období byly rekonstruovány prostory školní družiny, upraven školní dvůr a většina tříd byla vybavena výškově stavitelným nábytkem. Byla vybudována a vybavena odborná učebna přírodních věd na 2. stupni, dále zařízena nová učebna s počítači a internetem na 1. stupni a cvičná kuchyňka. Zkvalitnilo se také vybavení školy výpočetní technikou.

### Ekonomické a materiální předpoklady školy

Přehled vývoje neinvestičních výdajů školy a vývoje počtu žáků a zaměstnanců za období 2006 – 2008:

tabulka č. 1

Ukazatel	2006	2007	2008
Neinvestiční výdaje celkem	6 094 000	6 669 000	6 974 555
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	6 044 000	6 593 000	6 799 000
Účelové dotace	15 000	0	85 000
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem	3 836 071	4 202 257	4 330 275
Výdaje na učební pomůcky, učebnice, šk. potřeby celkem	122 643	137 957	191 380
z toho: ze státního rozpočtu	120 143	107 802	166 743
Školení a vzdělávání celkem	27 110	15 450	13 787
z toho: DVPP ze státního rozpočtu	23 120	13 000	10 823
Průměrný žáků	144	142	142
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka za rok	41 978	46 430	48 479
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců	14,201	14,352	14,26
z toho: pedagogických zaměstnanců	11,22	11,228	11,227
provozních zaměstnanců	2,981	3,124	3,033

Škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu. Mimo rozpočtované prostředky jí byly přiděleny účelové dotace z rozvojových programů - v roce 2006 dotace na ICT – standard služeb (ÚZ 33245) ve výši Kč 15 000,--, kterou použila na nákup výukových programů (Kč 2 500,--) a k ICT vzdělávání pedagogických pracovníků (Kč 12 500,--). V roce 2008 získala škola dotaci na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce (ÚZ 33005) a v rámci rozvojového programu „Financování asistentů pedagoga pro rok 2008“ pro žáky se zdravotním postižením obdržela finanční prostředky na úhradu nákladů vyplývajících škole

z pracovněprávních vztahů s asistentem pedagoga. V roce 2006 byla škola zapojena i do projektu „Hodina“ spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu. Dotace z ESF byla použita na úpravu vzdělávacího programu 7. ročníku směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu tvořily 99 % z celkových výdajů. Byly využity ke krytí výdajů souvisejících se mzdovými nároky (mzdové náklady, zákonné odvody), na úhradu služeb souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, cestovné, programové vybavení, učebnice a učební pomůcky, energie, opravy a udržování, služby. Vývoj neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu za sledované období 2006-2008 měl vzrůstající tendenci vzhledem ke stanoveným normativům.

Dalším zdrojem příjmů organizace byly přijaté příspěvky od právnických nebo fyzických osob, přijaté příspěvky od soukromých osob a příspěvky na provoz školní družiny.

## Hodnocení školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání bez diskriminace z důvodu rasového a sociálního původu nebo zdravotního stavu. Postup školy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání je v souladu s příslušnými právními předpisy. Žádnou žádost zákonných zástupců o odklad povinné školní docházky podloženou vyjádřením školského poradenského zařízení ředitelka školy nezamítla. Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání standardním způsobem (prostřednictvím informačních materiálů, internetových stránek, konzultačních hodin, dnů otevřených dveří).

Škola v době inspekce vzdělávala 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání těchto žáků probíhá formou individuální integrace do běžných tříd podle individuálních vzdělávacích plánů sestavených na žádost rodičů a doporučení školského poradenského zařízení. Pro pomoc při vzdělávání jednoho postiženého žáka byla zřízena pozice asistenta pedagoga. Vyučující byli o potřebách těchto žáků informováni a zajišťovali individualizaci jejich výuky. Péče a přístup věnovaný integrovaným žákům, materiální i odborné zabezpečení jejich vzdělávání ve škole je příkladné.

Poradenskou činnost žákům i zákonným zástupcům škola zajišťuje ve svém školním poradenském centru prostřednictvím výchovné poradkyně a školní metodičky prevence sociálně patologických jevů. Ti úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, vedením školy, třídními i ostatními učiteli. O dostupnosti poradenských služeb jsou žáci i zákonní zástupci informováni na třídnických hodinách a na třídních schůzkách. Zájemci školní poradenskou činnost často využívají.

***Zabezpečení rovného přístupu při přijímání ke vzdělávání a školní poradenství škola zajišťuje na standardní úrovni. Zohledňování vzdělávacích potřeb žáků bylo hodnoceno jako příklad dobré praxe.***

### Vedení školy

Vzdělávání v 1. – 3. ročníku a 6. – 8. ročníku je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Jeho soulad se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) posoudila Česká školní inspekce (dále ČŠI)

v červenci 2009. ŠVP ZV nebyl v souladu s RVP ZV. Na základě sdělení ČŠI ředitelka školy zjištěné nedostatky odstranila a v době inspekční činnosti byl ŠVP ZV plně v souladu se zásadami RVP ZV a požadavky školského zákona. Disponibilní časovou dotaci škola v souladu se svým zaměřením částečně využila k zavedení povinného předmětu náboženství ve všech ročnících.

Ředitelka školy vypracovala dlouhodobou koncepci rozvoje školy. Jejím základním cílem je poskytovat žákům kvalitní vzdělávání v rámci povinné školní docházky v jednotě jeho poznávací i hodnotové stránky. Škola usiluje o všestranný rozvoj osobnosti žáků, vede je ke zdravému životnímu stylu, schopnosti pozitivní spolupráce, předává jim duchovní hodnoty a pomáhá nalézt smysluplnou životní orientaci. Škola respektuje svobodu vyznání a svědomí dětí. Není zamýšlena pouze jako instituce, ale spíše jako společenství - komunita. Koncepce školy je podkladem pro pravidelné plánování ředitelky ve všech oblastech činnosti školy. Plánování vychází z analýz podmínek a potřeb školy a je reálné, plány jsou každoročně vyhodnocovány a inovovány. Vlastní hodnocení školy má žádoucí vypovídající hodnotu a slouží vedení školy jako podklad k přijetí opatření směřující ke zkvalitnění práce školy. Ředitelka stanovila organizační strukturu školy, účelně rozdělila kompetence a zodpovědnost jednotlivým pracovníkům školy. Pedagogická rada se podílí na strategickém řízení školy a slouží ředitelce jako odborný poradní orgán. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Plní veškeré právní povinnosti, které jí ukládá platná školská legislativa. Velký důraz klade ředitelka školy na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Sama se pravidelně účastní řady vzdělávacích akcí. Pedagogické pracovníky v dalším vzdělávání podporuje a umožňuje jim dle jejich zájmu i potřeb školy další vzdělávání. Ředitelka školy vytváří podmínky pro činnost školské rady. Zabezpečila efektivní a účelné využití prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů vztahujících se k činnosti základní školy a školní družiny. Prostředky z jednotlivých rozvojových programů využila ke splnění cílů, na které byly poskytnuty.

***Strategie školy byla srozumitelně formulována, cíle a plánování vedení vycházelo z reálných podmínek školy a navazovalo na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Zlínského kraje. Akcentuje zároveň specifické zaměření a poslání školy. Koncepční, řídicí a kontrolní činnost ředitele byla promyšlená a funkční. Oblast vedení školy byla celkově hodnocena jako standardní.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Složení pedagogického sboru z hlediska odborné kvalifikace umožňovalo v plné míře plnit cíle vzdělávacího programu školy. Na škole pracovalo celkem 23 pedagogických pracovníků, z toho 13 stálých a 10 externích. Ředitelka školy zajistila nejen 100 % kvalifikovanost pedagogického sboru, ale také odborně odučené vzdělávací předměty. Personální rizika ředitelka školy sledovala a přijímala opatření. Na škole působili pedagogové s různými odbornostmi, například výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, asistentka pedagoga a 2 vychovatelky školní družiny. Vedení školy vytvářelo vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Vzděláváním rozšiřovali svou odbornost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků realizované podle kvalitně zpracovaného plánu DVPP bylo zaměřeno především na tvorbu a realizaci ŠVP ZV, informační gramotnost učitelů, podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání v oblasti cizích jazyků a další. DVPP odpovídalo potřebám školy souvisejícím s realizací ŠVP ZV.

Škola pro svou činnost využívá jak vlastní prostory, tak ve spolupráci s Arcibiskupským gymnáziem (s nímž tvoří jeden stavební komplex), prostory sdílené. Jedná se zvláště o společnou knihovnu, tělocvičnu, aulu, školní kapli, jídelnu a některé další. Ve vlastních

prostorách byl v posledních letech v samostatné budově i v části využívané 2. stupněm obměněn žakovský nábytek (židle, lavice) za výškově stavitelný. Žáci i pedagogové při vzdělávání i volnočasových aktivitách využívají moderní učebnu výpočetní techniky s počítačovými stanicemi permanentně připojenými na internet a dvě interaktivní tabule s příslušným softwarem a dataprojektory. Pro vzdělávání žáka tělesně postiženého škola zakoupila speciální židle i lavice a bylo vybudováno bezbariérové sociální zařízení. Pro jeho vzdělávání a pro vzdělávání žáka s oční vadou byl pořízen větší počítačový monitor se speciálním programem, který umožňuje zvětšování zobrazovaného písma. Vzhledem k prostorovému omezení má škola vybudovánu pouze jednu speciální učebnu, ostatní výuka probíhá v běžných třídách. Ředitelka školy promýšlí strategie, jak do budoucna prostorové možnosti školy zvětšit.

Preventivní strategie školy vychází z každoročně sestavovaného minimálního preventivního programu. Školní metodická prevence sociálně patologických jevů zajišťuje metodickou pomoc třídním i ostatním učitelům a koordinuje jejich činnost v této oblasti. Ve spolupráci s oficiálními organizacemi, orgány státní správy, odborníky i nestátními zařízeními organizuje pro žáky přednášky, besedy, ukázky činnosti, komponované pořady a jiné formy činností zaměřené na prevenci nežádoucího výskytu těchto jevů. Výskyt sociálně patologických jevů včetně šikany je školou průběžně sledován a vyhodnocován. Přijímaná opatření jsou účinná, ve sledovaném období byl jejich výskyt minimální.

***Personální podmínky lze hodnotit jako příklad dobré praxe. Materiální a finanční předpoklady pro činnost školy jsou na standardní úrovni. Škola vytváří vhodné podmínky pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.***

### **Průběh vzdělávání**

Inspekční hospitační činnost byla na 1. stupni i 2. stupni v českém jazyce (čtení), matematice, přírodopise, informatice, anglickém jazyce a občanské výchově. Výuku vedli zkušení pedagogové s víceletou praxí. Struktura a průběh hodin byl vyučujícími promyšlen, využití času bylo efektivní. Sledovaná výuka probíhala v klidné atmosféře, žáci dostávali dostatek prostoru ke svobodné komunikaci, prezentovali velmi dobré znalosti, dokázali vyjádřit svůj názor, respektovali nastavená pravidla a názory druhých. Pedagogové je vhodně motivovali, rozvíjeli jejich zájem o danou problematiku. Zvolené formy a metody práce vedly k podpoře rozvoje osobnosti žáků, což se ve výuce projevovalo jejich aktivní spoluprací s vyučujícími. Účelně přispívaly také k rozvoji jejich logického myšlení, aktivnímu učení, schopnosti pracovat samostatně i ve skupině a řešit problémové úkoly. Stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla dodržována, průběžné hodnocení kladlo důraz na pozitivní stránku výkonu žáků a ve většině plnilo svou motivační funkci. Do průběhu všech hodin byly vhodně zařazovány relaxační prvky. Vyučující u žáků na elementární úrovni podporovali a rozvíjeli schopnost sebehodnocení. V průběhu výuky věnovali pedagogové velmi kvalitní péči, pomoc a individuální přístup žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Účelně využívali speciální pomůcky, které handicapovaným žákům usnadňují vzdělávání (přístroj pro zesílení zvuku, počítačové programy, specifické nastavení světel v učebně).

***Průběhu vzdělávání věnuje škola pozornost na požadované úrovni. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna z hlediska materiálního zázemí i pedagogického přístupu nadstandardně.***

## **Partnerství**

Škola systematicky rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím třídních schůzek a konzultacemi s vyučujícími. Při škole pracuje rada rodičů a školská rada, jejíž členové mají zájem na dalším rozvoji školy a její činnost podporují. Škola organizuje řadu pravidelných akcí pro rodiče i veřejnost a aktivně se tak podílí na kulturním životě ve městě. Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni, funguje na bázi vstřícnosti a vzájemné pomoci. Zástupci žáků čtvrté až deváté třídy mají možnost podílet se svými připomínkami a nápady na chodu školy v žakovském parlamentu, který se pravidelně jednou za měsíc schází s vedením školy. Zásadními partnery školy jsou obě kroměřížské farnosti, které školu podporují, a škola se účastní jejich aktivit. Dlouhodobou spolupráci rozvíjí škola s Charitou, domovy důchodců a s Klubem důchodců. Velmi přínosná je pro školu spolupráce s Arcibiskupským gymnáziem, v jehož budově sídlí 2. stupeň školy. Obě školy slaví společně Den církevního školství, žáci školy mají k dispozici školní kapli a knihovnu Arcibiskupského gymnázia, žáci gymnázia připravují výukové programy pro základní školu. Ve školním roce 2009/2010 uspěla škola s projektem, do kterého vstoupila jako partner Arcibiskupského gymnázia. V rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost realizuje projekt Syntéza vzdělávacího programu ICT a vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda a Člověk a společnost. Díky účasti na projektu „Moderně a zábavně u Renovabis“ získala škola finance na pořízení interaktivní tabule pro I. stupeň. Školu každoročně navštěvují děti z mateřských škol ve městě, potenciální žáci, pro které je připravena prohlídka školy i program. Žáci školy se pravidelně účastní výukových programů v Muzeu Kroměřížska a Knihovně Kroměřížska. Dalšími partnery, kteří pomáhají škole s prevencí sociálně patologických jevů i řešením výchovných a vzdělávacích obtíží žáků jsou Pedagogicko-psychologická poradna v Kroměříži, Odbor sociálně-právní ochrany dětí a Policie ČR.

***Partnerské vztahy se zřizovatelem, zákonnými zástupci, školskou radou a dalšími subjekty a organizacemi byly pro školu velmi přínosné.***

## **Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Prostřednictvím realizovaných vzdělávacích programů směřuje škola k rozvoji klíčových kompetencí u žáků. V ŠVP ZV je podrobná strategie, jak pracovat na rozvoji kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Ve výuce bylo možné sledovat rozvíjení a upevňování dovedností, znalostí a postojů. Žáci řešili úlohy z praktického života. Účelně pracovali s textovými ukázkami, diskutovali o jejich obsahu, přiměřeně svému věku komunikovali. V hodinách anglického jazyka probíhala komunikace především ve vyučovaném cizím jazyce, témata vycházela z reálných životních situací. Otevřeným přístupem, vhodnou komunikací a každodenním posilováním morálních hodnot škola systematicky rozvíjí sociální gramotnost. Vzhledem k zaměření hospitační činnosti bylo z výuky patrné především rozvíjení čtenářské, matematické a sociální gramotnosti a schopnosti komunikace v cizích jazycích.

***Projevy čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti a schopnost komunikace v cizích jazycích byly ve výuce na dobré úrovni. Podpora rozvoje sociální gramotnosti byla příkladná.***

## **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škola průběžně sledovala a evidovala míru úspěšnosti žáků během vzdělávání a přechody žáků na vyšší stupeň vzdělávání. Úroveň znalostí žáků škola prověřovala formou testů SCIO, kterých se účastnili žáci devátého ročníku každý rok a žáci pátého ročníku jen jednou za uplynulé tříleté období. Tímto testováním získává škola přehled o kvalitě práce žáků i pedagogů. Na pravidelných schůzkách předmětových komisí vytvářeli pedagogičtí pracovníci vlastní testy, které hodnotily úroveň znalostí všech žáků školy v jednotlivých předmětech. Nejvýznamnější úspěchy vzdělávání žáků byly v různých soutěžích a olympiádách na úrovni okresních, regionálních a celostátních kol. Za zmínku stojí úspěchy žáků v celostátních kolech. Soutěž „Svět očima dětí“, které se škola pravidelně účastní jako jediná z kroměřížských škol, pořádá ministerstvo vnitra. Soutěž má různé kategorie, ve kterých žáci soutěží a porovnávají své dovednosti i vědomosti. Každý rok žáci obsadí přední vítězné příčky hlavně v kategorii výtvarné a dramatické. Ocenění přebírají žáci od českých ministrů, což je pro ně nezapomenutelným zážitkem. Další výtvarná soutěž, které se žáci účastní, se jmenuje „Biblické příběhy“, kde se žáci školy opět umístili na prvních třech místech. Ve vědomostní soutěži „Bible a my“, žáci obhájili taktéž 1. místo a v literární soutěži s tématy z oblasti sociálně patologických jevů „Boj se šikanou“, „O závislosti“, žáci školy získali ocenění senátu České republiky. Velkou oblibu veřejnosti má tradiční akce školy „Živý Betlém“, která se vyvíjela do dnešní podoby s názvem „Od adventu do tří králů“. Těmito aktivitami a úspěchy se škola prezentuje na veřejnosti a dostává se do podvědomí občanů Kroměříže a okolí. Vedení školy, pedagogická rada, předmětové komise, třídní učitelé a ostatní vyučující se zabývali hodnocením výsledků vzdělávání a tato hodnocení se stala podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Vyhodnocovány byly jak příčiny selhávání žáků ve vyučovacím procesu, tak i kázeňské problémy a byla přijímána opatření k nápravě. Pedagogové udělili pochvaly žákům, kteří ve vzdělávání měli výborné výsledky nebo přispěli k reprezentaci školy. Pečlivou a svědomitou přípravou učitelů škola zvyšuje úspěšnost žáků na celkové úrovni.

*Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu lze hodnotit jako příklad dobré praxe.*

## **Celkové hodnocení školy**

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Bezpečnost a ochranu zdraví zajišťuje škola v požadované kvalitě. Finanční zdroje a prostředky jsou využívány účelně k naplňování ŠVP. Škola dodržuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání při realizaci ŠVP, péče a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je příkladná. Pravidla stanovená školou pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v průběhu vzdělávání dodržována, úroveň výsledků vzdělávání je na velmi dobré úrovni.*

## **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina Církevní základní školy v Kroměříži s platností od 1. 7. 1998, čj. 917/98 ze dne 26. 6. 1998
2. Jmenování ředitelky školy s platností od 1. 4. 2005, čj. 506/2005
3. Jmenovací dekret ředitelky školské právnické osoby čj. 320/2006, ze dne 27. 2. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 25. 4. 2007, čj. 11 849/2007-21
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007, čj. 7 659/2007-21
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností 30. 4. 2006 čj. 5392/06-21
7. Inspekční zpráva ČŠI 130/07-15, bo2ca431
8. Organizační řád ze dne 22. 12. 2006
9. Plán environmentální výchovy školní roky 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008
10. Hodnocení zařazení environmentální výchovy do výchovně vzdělávacího procesu školy školní roky 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008
11. Zápisy z jednání školské rady k datu inspekce
12. Zápisy ze setkání rady rodičů k datu inspekce
13. Zápisy z jednání pedagogické rady k datu inspekce
14. Osobní spis ředitelky školy ke dni inspekce
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše cesta“, platnost od 1. 12. 2009
16. Školní vzdělávací program školní družiny při Církevní základní škole v Kroměříži
17. Vnitřní řád školní družiny, platný od 4. 9. 2006
18. Plán práce na školní rok 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008
20. Hodnocení kontrolní a hospitační činnosti 2008/2009, 2007/2008, 2006/2007
21. Vlastní hodnocení
22. Výroční zpráva 2008/2009, 2007/2008, 2006/2007
23. Dlouhodobá koncepce školy ze dne 25. 8. 2009
24. Kniha úrazů 1. stupně k datu inspekce
25. Kniha úrazů 2. stupně k datu inspekce
26. Přehled klasifikace ve školním roce 2008/2009, 2007/2008, 2006/2007
27. Rozvrh hodin ve školním roce 2009/2010
28. Přehledy prospěchu žáků 1. – 9. ročníku za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009



29. Vyhodnocení Scio testů pro žáky 9. ročníku – Optimalizace přijímacího řízení 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
30. Vyhodnocení Scio testů pro žáky 5. ročníku, rok 2007/2008
31. Osobní složky zaměstnanců školy
32. Plán DVPP 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
33. Dokumentace integrovaných žáků za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
34. Hodnocení nápravné péče za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
35. Plány výchovného poradce na školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
36. Vyhodnocení plánů výchovného poradce za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
37. Tematický plán prevence rizikového chování na školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
38. Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
39. Kniha úrazů k datu inspekce
40. Záznamy o programu a průběhu třídních schůzek všech tříd za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
41. Dokumentace žáků přijímaných ke vzdělávání za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
42. Dokumentace žáků s odkladem povinné školní docházky za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
43. Školní řád s účinností od 1. 9. 2009
44. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
45. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí dotace na rok 2006 čj. 28 346/2006-26 ze dne 7. 12. 2006
46. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí dotace na rok 2007 čj. 25 522/2007-26 ze dne 6. 11. 2007
47. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí dotace na rok 2008 čj. 1 793/2008-26 ze dne 29. 2. 2008
48. Rozhodnutí čj. 15 262/08-26/261 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rozvojový program MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ve výši Kč 35 000,-- ze dne 29. 7. 2008
49. Smlouva o poskytnutí dotace z rozpočtu města Kroměříže, číslo smlouvy: 21/02/08 ze dne 6. 2. 2008, včetně vyúčtování dotace
50. Vyúčtování nadačního příspěvku od Nadace Děti-Kultura-Sport Uherské Hradiště ve výši Kč 20 000,-- ze dne 17. 3. 2009
51. Vyúčtování nadačního příspěvku od Nadace Děti-Kultura-Sport Uherské Hradiště ve výši Kč 15 000,-- ze dne 4. 8. 2008

52. Vyúčtování nadačního příspěvku od Nadace Děti-Kultura-Sport Uherské Hradiště ve výši Kč 20 000,-- ze dne 19. 1. 2007
53. Vyúčtování účelové dotace na asistenta pedagoga – září – prosinec 2008 ze dne 31. 12. 2008 (Kč 50 000,--)
54. Poskytnuté dary – stav ke dni 31. 12. 2006, 2007 a 2008
55. Výkaz zisku a ztráty Úč NO 2 – 01 k 31. 12. 2006, 31. 12. 2007 a 31. 12. 2008
56. Příloha k roční účetní závěrce za rok 2006, 2007 a 2008
57. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole v kalendářním roce 2006, 2007 a 2008
58. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie, které byly ukončeny k 31. 12. 2006 ze dne 31. 1. 2007
59. Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 Škol (MŠMT) VM 4 podle stavu k 31. 12. 2006
60. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
61. Roční rekapitulace mezd – 01/2008 – 12/2008

***Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 760 01 Zlín.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Hana Štefková

.Hana Štefková v. r.

Mgr. Libuše Němečková

Libuše Němečková v. r.

Mgr. Ivo Suchý

Ivo Suchý v. r.

Bc. Marie Janáčková

Marie Janáčková v. r.

Ve Zlíně dne 16. prosince 2009

## Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

V Kroměříži dne 23. prosince 2009

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

RNDr. Olga Loučková

Olga Loučková v. r.

## Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>