



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1179/15-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Církevní základní škola v Kroměříži
Sídlo	Velké náměstí 49, 767 01 Kroměříž
E-mail právnické osoby	info@czs-km.cz
IČO	67007813
Identifikátor	600118592
Právní forma	školská právnická osoba
Zastoupená	RNDr. Olgou Loučkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Arcibiskupství olomoucké, Wurmova 562/9, 779 00 Olomouc
Místo inspekční činnosti	Velké náměstí 49, 767 01 Kroměříž
Termín inspekční činnosti	2. - 4. prosinec 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti ředitele Církevní základní školy v Kroměříži, školská právnická osoba (dále „škola“).

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu poskytovaného základní školou a zjišťování a hodnocení jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a jeho naplňování v praxi za období od poslední inspekční činnosti.



Charakteristika

Školská právnická osoba Církevní základní škola v Kroměříži vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). Zřizovatelem školy je Arcibiskupství olomoucké, Wurmova 562/9, 779 00 Olomouc.

Škola je úplná, k datu inspekce se v ní vzdělávalo 174 žáků v 9 třídách. Zájmové vzdělávání škola umožňovala ve 2 odděleních ŠD. Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Naše cesta“ (dále „ŠVP ZV“) s křesťanským zaměřením. Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekční činnosti vzdělávala žáky se zdravotním postižením formou individuální integrace do běžných tříd. Aktuálně škola evidovala 1 mimořádně nadaného žáka a 2 žáky cizince.

Výuka probíhá na dvou nedaleko od sebe vzdálených místech. První stupeň, kde je 5 kmenových tříd, 1 multifunkční učebna, cvičná kuchyňka, tělocvična a místnost školní družiny, je umístěn v budově na Velkém náměstí v Kroměříži. Druhý stupeň se 4 třídami, počítačovou učebnou a odbornou pracovnou s interaktivní tabulí je vzděláván v pronajatých prostorách Arcibiskupského gymnázia.

Úroveň materiálních podmínek školy se od minulé inspekce, která proběhla v roce 2009, zlepšila, částečně prostřednictvím podpory města a také sponzorů. V roce 2012 byla obnovena fasáda budovy I. stupně na náměstí, o rok později v ní proběhla rekonstrukce podlah a oprava střechy. Obnova fasády byla hrazena z dotace od Zlínského kraje, Města Kroměříž a částečně z vlastních zdrojů, opravy podlah a střechy byly hrazeny z fondů školy a ze sponzorských darů. V roce 2014 bylo obnoveno vybavení školní družiny, II. stupeň školy byl vybaven výpočetní technikou – počítači, interaktivními tabulemi a datovými projektory v rámci projektu „Naše cesta“ v řádu cca 630 tis. Kč. Dále byla škola finančně zapojena do projektů s názvem „Interes“ (420 tis. Kč), zaměřeného na zapojení tabletů a mobilních aplikací do výuky, „Pracujeme rukama“ (212 tis. Kč), zaměřeného na zdokonalení technických dovedností žáků a do projektu nazvaného „Jazyky a my“ (793 tis. Kč). Postupně probíhala obměna nábytku, učebnic, učebních a didaktických pomůcek, byly prováděny potřebné opravy technického vybavení a dalšího zařízení potřebného k výuce a k provozu školy.

Škola ve sledovaném období od roku 2013 do 2015 využívala pro svoji činnost více zdrojů financování. Největší část tvořila provozní dotace poskytnutá ze státního rozpočtu a byla použita na úhradu činností, které přímo souvisely s rozvojem kvality poskytovaných školských služeb. Takto poskytnuté finanční prostředky tvořily v průměru 8,73 mil. Kč na jeden kalendářní rok za sledované období. Státní dotace (včetně příslušných rozvojových programů) byla čerpána zejména na úhradu mzdových a sociálních nákladů, tzn. v průměru za sledované období 87,43%, dále 16,53% na provozní náklady (spotřeba energií, materiálu, nájemné, opravy a cestovné) a na pořízení učebnic a učebních pomůcek 1,84%. Neinvestiční dotace z rozvojových projektů vypisovaných Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy byly školskému zařízení v horizontu tří sledovaných let přiděleny každý rok, a to na asistenty pedagoga, posílení mezd a další cizí jazyk v celkové výši 825,336 tis. Kč. Vlastním zdrojem příjmů byly úroky z běžného účtu, příspěvky na provoz družiny, plavání a keramiku. Díky aktivnímu přístupu školy se každoročně podařilo získat finanční prostředky v rámci sponzorských darů, které poskytly zejména podnikatelské subjekty, ale i jednotlivci a byly využívány ke zlepšení hlavní činnosti.

Příspěvek na provoz byl čerpán kromě běžných provozních nákladů na nákup drobného hmotného majetku a úhradu školení a vzdělávání pro zaměstnance. Škola hospodařila ve



sledovaném období s kladným hospodářským výsledkem, který byl každý rok na základě žádosti a schválení zřizovatelem přerozdělen do fondu odměn a rezervního fondu organizace.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola má jasně formulovanou reálnou koncepci a promyšlenou strategii jejího dalšího rozvoje v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele. Vize školy spočívá ve vytváření příznivého sociálního klimatu, které umožňuje rozvíjet potenciál žáků k učení, vede k úctě k základním křesťanským hodnotám, svobodě a odpovědnosti. Posláním školy je podpora empatie, respektu a úcty k druhým včetně potřeby vzájemné pomoci a podpory všem, kteří ji potřebují. Škola se profiluje jako otevřená pro všechny, jejímž cílem je vést žáky k ochraně a úctě lidského života, vzájemné ohleduplnosti, skromnosti, toleranci, zásadovosti a čestnosti. Vedení školy a pedagogové se se strategií prokazatelně identifikují. Pro uskutečňování vize školy má její vedení v rámci konstruktivních vztahů se zřizovatelem jeho porozumění a potřebnou podporu.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše cesta“, byl zaměřený na estetické cítění a křesťanskou výchovu realizovanou v učebním plánu jako náboženská výchova. Duchovní rozměr školy byl doplněn školními bohoslužbami. ŠVP ZV obsahoval všechny aktuální úpravy a změny, a byl tak v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s požadavky školského zákona. Organizace vzdělávání i naplňování učebních plánů byly v souladu s platnými právními předpisy.

Škola svá nastavená pravidla, na kterých se podílí vedení školy a pedagogové, má v souladu s vizí a strategií rozvoje školy. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech při poskytování vzdělávání a školských služeb byla zapracována do školního řádu a dalších dokumentů BOZ a požární ochrany. Žáci byli průběžně poučováni o rizicích a pravidlech BOZ při pohybu v objektu školy, cvičení, hrách na venkovních zařízeních, chůzi po dopravních komunikacích, přesunu hromadnými dopravními prostředky, plaveckém výcviku, lyžařském výcviku, vycházkách do okolí školy, exkurzích a výletech. Škola zajistila kontroly a revize technických zařízení a elektrických spotřebičů odborně způsobilými osobami ve stanoveném rozsahu a termínech s odstraněním závad, všichni zaměstnanci školy absolvovali periodická školení BOZP a PO. Všechny úrazy byly řádně zaznamenány v knize úrazů (v aktuálním školním roce 2 úrazy) a v případě nutnosti následně řešeny lékařským ošetřením. Kontrolou dokumentace zařízení a fyzickou kontrolou prostor běžně přístupných žákům nebyly zjištěny zásadní závady v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zabezpečována kvalifikovanou metodickou prevencí podle každoročně vypracovaného a vyhodnocovaného Minimálního preventivního programu (dále „MPP“). Cílem programu bylo vytvořit ve škole bezpečné prostředí, propagace zdravého životního stylu, rozvoj osobnosti žáků a posílení jejich sebedůvěry, životních a morálních hodnot.

Oblast výchovného poradenství ve škole zajišťovala výchovná poradkyně, která svou funkci vykonává dlouhodobě, každoročně zpracovávala plán své činnosti, pravidelně ho i vyhodnocovala. Mimo vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP poskytovala výchovná poradkyně metodickou pomoc pedagogům při vytváření IVP a



individuální poradenství při řešení výchovných i výukových problémů. Žákům s vývojovými poruchami učení byla poskytována možnost reedukační péče formou dyslektického kroužku a cvičení z českého jazyka. Pro žáky s poruchami řeči škola nabízela možnou nápravu účastí v logopedickém kroužku.

Ve sledovaném období se škola zabývala řešením výchovných problémů (fyzické napadání spolužáků, neplnění školních povinností a přípravy do výuky) ve spolupráci s odbornými pracovišti (OSPOD, Policie ČR, PPP), i riziky školního neúspěchu taktéž ve spolupráci s odborníky či možností doučování. V rámci kariérového poradenství v součinnosti s úřadem práce, zástupci středních škol a školskými poradenskými zařízeními pomáhala výchovná poradkyně žákům 2. stupně při výběru jejich profesního a společenského uplatnění.

Naplňování koncepce a vize v každodenní školní praxi splňovalo očekávanou úroveň.

Na očekávané úrovni bylo naplňování ŠVP ZV v každodenní praxi.

Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání na očekávané úrovni. Poskytování poradenských služeb žákům i jejich zákonným zástupcům probíhalo ve spolupráci školských poradenských zařízení na očekávané úrovni. Škola systematicky umožňovala rovný přístup ke vzdělávání, speciální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány. Poradenská činnost školy splňovala očekávanou úroveň.

Škola spolupracovala s vnějšími partnery. Efektivní byla především spolupráce se zřizovatelem. Se zákonnými zástupci pak škola spolupracovala formou konzultací, plenárních schůzí, společných mší i jejich zapojením do školních akcí. Zákonní zástupci byli informováni o činnosti školy prostřednictvím webových stránek a školního časopisu. Zástupci žáků čtvrté až deváté třídy měli možnost podílet se svými připomínkami a nápady k chodu školy v žakovském parlamentu, který se pravidelně scházel s vedením školy. Dobrá spolupráce fungovala při akcích pořádaných jak farnostmi, městem, tak i dalšími veřejnoprávními institucemi. Pravidelná byla účast školy na akcích v Muzeu Kroměřížska, Knihovně Kroměřížska, vystoupení tanečního a dramatického kroužku v Domovech důchodců, Klubu důchodců či při akcích pořádaných MěÚ Kroměříž. Dlouhodobá spolupráce školy pokračovala s Charitou, HZS Kroměříž, OSPOD Kroměříž a Policií ČR. Prospěšná byla úzká spolupráce s PPP a těmi SPC, v jejichž evidenci byli žáci školy. Vzhledem k tomu, že ředitelka školy nezajistila v souladu s volebním řádem řádné uskutečnění voleb do školské rady, školská rada (zřízena ke dni 1. 1. 2005) ve sledovaném období neplnila svou funkci (poslední zápis z jednání školské rady ze dne 10. 2. 2011).

Ředitelka školy má pedagogické zkušenosti a praxi na tomto typu školy, pro výkon své funkce splňuje kvalifikační předpoklady. Její řídicí práce je koncepční, zná chod školy i její specifika. Ředitelka školy zřídila pedagogickou radu. Ve sledovaném období nebyl pedagogickou radou však projednán zásadní pedagogický dokument, kterým je ŠVP, což prokazatelně vyplynulo ze záznamů pedagogické rady. Platný školní řád a výroční zprávy o činnosti školy byly pak zpracovány v požadované struktuře. Všechny výše jmenované dokumenty byly umístěny na přístupném místě ve škole.

Ve sledovaném období ředitelka školy hodnotila práci učitelů, částečně poskytovala pedagogům zpětnou vazbu, podporovala pedagogické schopnosti začínajících učitelů.

Pedagogický sbor v době inspekce tvořilo 14 interních pedagogů (včetně ředitelky, zástupkyně ředitelky školy, dvou vychovatelek školní družiny a dvou asistentek pedagoga). Aby byla zajištěna odbornost výuky, pracuje na škole také 11 externích pedagogů, kteří



byli plně kvalifikovaní. Všichni pedagogové se na základě plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vzdělávali. Zpracování plánů DVPP a jejich vyhodnocení nebylo inovativní, chyběla konkretizace jednotlivých druhů dalšího vzdělávání pedagogů tak, aby vyhovovalo skladbě pedagogického sboru a potřebám školy. Pedagogové se ve sledovaném období podíleli na chodu školy i na mimoškolních aktivitách, v době inspekce spolupracoval prokazatelně pedagogický sbor spíše na prvním stupni. Metodické orgány (předmětové komise a metodické sdružení) ve škole nebyly zřízeny.

Dokumentace žáků s odkladem povinné školní docházky byla ve sledovaném období vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem. Ředitelka školy, ale ve sledovaném období nevydávala rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání. Pro školní rok 2015/2016 vydala jen rozhodnutí o přestupu žáka.

Spolupráce s vnějšími partnery splňovala očekávanou úroveň.

Školská rada nebyla funkční. Metodické orgány nebyly ve škole zřízeny.

Na očekávané úrovni byla kvalita pedagogického sboru.

Ředitelka školy vykonávala svou řídicí činnost na úrovni vyžadující zlepšení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci i veřejnost informována dostatečně a způsobem dostupným především prostřednictvím webových stránek školy.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními potřebami s využitím podpůrných opatření zahrnujících asistenční pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců. Žákům se SVP byla ve škole věnována potřebná péče.

Podpora žáků při vzdělávání splňovala očekávanou úroveň.

Hodnocení výuky v ZŠ bylo realizováno na prvním i druhém stupni.

Sledované vyučovací hodiny českého jazyka a prvouky na prvním stupni byly vyučujícími zodpovědně připraveny a promyšleny, výukové cíle byly konkrétní a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Ve všech hodnocených hodinách se při činnostech žáků objevovaly mezipředmětové vztahy, propojení teorie s praxí, využití praktických znalostí, zkušeností, ale i dovedností žáků. Frontální výuka žáků byla doplněna skupinovou a individuální prací, zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, přítomným žákům se SVP byla věnována potřebná péče a pozornost respektující jejich speciální vzdělávací potřeby. Formy práce žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo. K účinné podpoře činností žáků přispěly i učebny, které byly vhodně materiálně vybaveny, uspořádány a esteticky vyzdobeny. Vhodnou podporu pro výuku žákům poskytovalo dostatečné množství knih, které byly pro žáky volně přístupné.



Výuka ve sledovaných hodinách byla podnětná, systematicky směřovala k rozvíjení funkčních gramotností, vzhledem k výběru hospitací především gramotnosti čtenářské, jazykové a matematické, i naplňování klíčových kompetencí stanovených ve ŠVP ZV.

Ve sledovaných hodinách informatiky (5. ročník) a český jazyk (7. ročník) byly výukové cíle konkrétní a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. V činnostech žáků se vyskytovalo propojení teorie s praxí s využitím jejich, jak praktických znalostí, zkušeností, tak i dovedností. Žáci ve sledovaných hodinách mohli vyjádřit vlastní názor, popřípadě i diskutovat s učiteli. Převažující frontální výuka žáků byla doplněna individuální prací, zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Vybrané formy práce celkově vzbuzovaly u žáků zájem o probírané učivo. Výuka směřovala k rozvíjení funkčních gramotností a naplňování klíčových kompetencí stanovených ve ŠVP ZV.

V hodině českého jazyka žáci nebyli vedeni k sebehodnocení popřípadě k vzájemnému hodnocení, při komunikaci se žáky používala pedagožka vůči nim nevhodné výrazy a nemístné poznámky.

Výuka hospitovaných hodin splňovala očekávanou úroveň.

Na úrovni vyžadující zlepšení lze hodnotit chování pedagožky vůči žákům 7. ročníku v českém jazyce.

V rámci inspekční činnosti byla sledovaná výuka v ekologickém přírodopisu (6. ročník), matematice (7. ročník), fyzice (8. ročník) a v chemii (9. ročník). Časové dotace i obsah prezentovaného učiva ve sledovaných předmětech byly v souladu s realizovaným školním vzdělávacím programem.

Struktura sledovaných vyučovacích hodin odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům. Použité vyučovací metody především výklad, vysvětlování, řízený rozhovor, samostatná práce žáků a řešení problémových úloh s podporou využití ICT i frontální vedení výuky byly vzhledem k obsahu učiva a k možnostem a schopnostem žáků zvoleny ve většině vyučovacích hodin sledované výuky vhodně a efektivně. Vedení výuky v ekologickém přírodopisu, fyzice i v matematice účelně podporovalo vzájemnou spolupráci žáků, výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, žáci byli účelně motivováni a vhodně vedeni k používání správné odborné terminologie a logického myšlení. Zvolené pracovní tempo bylo přiměřené k věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce fyziky byla účelně využita interaktivní tabule. Nároky na znalosti žáků ve výuce chemie byly k jejich věku a schopnostem nízké, použití videonahrávky bylo vzhledem k jejímu obsahu málo efektivní. Ve všech sledovaných hodinách byl dán žákům dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů a vzájemnou komunikaci, při hodnocení žáků bylo minimálně využito jejich vzájemného hodnocení a sebehodnocení a chybělo závěrečné zhodnocení výuky.

Sledovaná výuka matematiky, fyziky, ekologického přírodopisu a chemie měla celkově dobrou úroveň.

Vzdělávací činnost školy byla doplněna nabídkou volitelných i nepovinných předmětů, zájmových aktivit i činností ŠD, která realizovala vlastní zájmové akce. Činnost ŠD byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

V období posledních tří školních let pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola mimo svých nastavených hodnotících nástrojů využila ve školním roce 2012/2013 externího hodnocení (testování v projektu NIQES), které bylo realizováno v českém jazyce, matematice a v anglickém jazyce u žáků 5. a 9. ročníků. Při posouzení výsledků zjištěných z externího hodnocení v porovnání s celorepublikovým průměrem žakovské úspěšnosti dosahovala úspěšnost žáků 5. ročníku celkově srovnatelných výsledků (vedle srovnatelných výsledků v anglickém jazyce se v matematice a v českém jazyce objevil vyšší podíl procentové neúspěšnost žáků v oblasti minimální až velmi nízké požadované úrovně žakovské úspěšnosti (0 do 40%) a současně byl vyšší podíl procentové úspěšnosti v oblasti vysoké žakovské úspěšnosti (od 81 do 100 %)), u žáků 9. ročníků bylo dosaženo porovnatelných výsledků v matematice a jazyce anglickém a výborných výsledků v českém jazyce.

Průběžnými i celkovými výsledky vzdělávání žáků se škola pravidelně zabývala. S výsledky žáků v průběhu jejich vzdělávání pracovali především vyučující jednotlivých předmětů a třídní učitelé. Vyhodnocování žakovských výsledků v průběhu vzdělávání zejména prověrek a kontrolních prací z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky vyučujícími těchto předmětů bylo na velmi dobré úrovni. Vyhodnocování celkových výsledků vzdělávání bylo ze strany třídních učitelů i vedení školy na dobré úrovni. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí byla projednávána na jednání pedagogické rady, celkové výsledky žáků byly sledovány, sumarizovány a vyhodnocovány ve výročních zprávách o činnosti školou.

Z důvodu neexistence metodických orgánů ve škole si poznatky o žakovských výsledcích vzdělávání a získané informace o posunech výsledků každého žáka vyučující předávali ústně a stejnou formou s vedením školy řešili své požadavky na pomůcky, výběr besed a exkurzí. Vzhledem k nízkému počtu vyučujících a jejich každodenního kontaktu byla tato forma na 1. stupni ZŠ dostatečná, avšak zvolený způsob každodenního osobního přenosu informací byl mezi 5 interními a 11 externími vyučujícími na 2. stupni ZŠ obtížnější a málo efektivní.

Ke zlepšení žakovských výsledků vzdělávání vedení školy přijímalo nápravná opatření v dostatečné míře. Při problémech s učením a ke snížení žakovské neúspěšnosti byla žákům poskytována pomoc ze strany jednotlivých vyučujících formou individuálního doučování.

Mezi úspěchy školy patřila především pravidelná přední umístění žáků v pěveckých soutěžích, přírodovědné soutěži „Poznej a chraň“ a vítězství v krajských kolech logické olympiády s účastí v republikovém kole. Za nejvýznamnější úspěchy školy lze považovat pravidelná účast žáků v celostátních kolech vědomostní soutěže „Bible a my“ a čelní umístění žáků ve výtvarných soutěžích a v literárně zaměřené soutěži „Maticе svatohostýnská“.

Úspěšností svých absolventů se škola při jejich přechodu na vyšší stupeň vzdělávání pravidelně zabývala.

Aktivity, výsledky a úspěchy své práce škola prezentovala ve výročních zprávách, tisku a svých webových stránkách.



Dosahované výsledky vzdělávání žáků, práce školy se získanými informacemi o žákovských výsledcích vzdělávání a o posunech jejich výsledků byly na očekávané úrovni. Výsledky vzdělávání žáků odpovídaly očekávaným výstupům ŠVP.

Žákům se zhoršeným prospěchem byla ze strany jednotlivých pedagogických pracovníků účelně poskytována individuální podpora.

Účast a umístění žáků v celorepublikových kolech a mezinárodních soutěžích byly na velmi dobré úrovni.

Závěry

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Řídící činnost ředitelky školy byla na úrovni vyžadující zlepšení.

Vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru a spolupráce pedagogického sboru především ale prvního stupně, pozitivním směrem ovlivňovaly kvalitu a průběh vzdělávání.

Průběh výuky v ZŠ, účinná podpora rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností u žáků byla na očekávané úrovni. Na úrovni vyžadující zlepšení bylo chování pedagožky v českém jazyce vůči žákům 7. ročníku.

Škola vytvářela žákům bezpečné prostředí pro vzdělávání, umožňovala rovný přístup ke vzdělávání, speciální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány, poskytování poradenských služeb žákům i jejich zákonným zástupcům probíhalo za účinné spolupráce školských poradenských zařízení, vše na očekávané úrovni.

Pozitivem v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání bylo pokračování úspěšnosti žáků při jejich umístění v celorepublikových kolech literárních, vědomostních, výtvarných a pěveckých soutěží. Škola se výsledky vzdělávání zabývala na očekávané úrovni. Dosahované výsledky vzdělávání žáků byly v souladu s očekávanými výstupy ŠVP.

Kvalita sledované výuky byla nadále realizovaná na očekávané úrovni.

Od data konání poslední inspekční činnosti, kdy oblast zohledňování vzdělávacích potřeb žáků a oblast péče a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, byly hodnoceny jako příklad dobré praxe, došlo ke změně hodnocení uvedených oblastí na úroveň očekávanou.

Česká školní inspekce doporučuje vedení školy:

- *zvážit zřízení metodických orgánů*
- *zlepšit neadekvátní chování pedagožky vůči žákům*



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Církevní základní školy v Kroměříži Čj. 320/2006 ze dne 27. února 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení Čj. 42426/2013-1 ze dne 17. 10. 2013
3. Jmenovací dekret na dobu neurčitou Čj. 320/2006, Arcibiskupství olomoucké Wurmova 9, 779 00 Olomouc ze dne 27. února 2006
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše cesta“ platný od 1. 9. 2015
5. Školní řád platný od 1. 9. 2015
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2015
7. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2015
8. Celoroční plán práce ŠD na školní rok 2015/2016 ze dne 17. září 2015
9. Rozvrh hodin pro školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 k datu inspekce
10. Osobní spisy pedagogických pracovníků (doklady o vzdělání, osvědčení z DVPP, pracovní náplně pedagogických pracovníků) platné k datu inspekce
11. Zápisy z třídních schůzek 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 k datu inspekce
12. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
13. Zápis ze setkání školské rady ze dne 10. 2. 2011
14. Volební řád Školské rady při Církevní základní škole v Kroměříži ke dni 1. 1. 2005
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy pro školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
16. Plán DVPP na školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
17. Hodnocení DVPP za školní rok 2013/2014, 2014/2015
18. Dokument školy Asistent pedagoga – náplň práce
19. Protokol z případové konference ze dne 4. 5. 2015 na Městském úřadě v Kroměříži
20. Dokumenty školy Zápisy z ústního jednání s Policií ČR (žáci, zákonný zástupce, zástupce vedení) k datu inspekce
21. Třídní knihy školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 k datu inspekce
22. Školní matrika za školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 k datu inspekce
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
24. Preventivní strategie rizikového chování ve škole na školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
25. Zhodnocení prevence rizikového chování za školní rok 2013/2014, 2014/2015
26. Program proti šikanování ve školním prostředí školní rok 2015/2016
27. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
28. Hodnocení výchovného poradenství za školní rok 2013/2014, 2014/2015
29. Environmentální výchova na školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
30. Plán práce na měsíc září, říjen, listopad 2015
31. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání ve školním roce 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
32. Spisy žáků s odkladem školní docházky 2013/2014, 2014/2015
33. Spisová dokumentace žáků se SVP k datu inspekce
34. Přehled žáků se SVP školní rok 2015/2016 k datu inspekce
35. Organizační řád na školní rok 2015/2016
36. Provozní řád na školní rok 2015/2016 ze dne 30. 10. 2015
37. Zápisy z klasifikačních porad jednotlivých tříd za 1. – 4. čtvrtletí ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015



38. Zápisy z klasifikační porady jednotlivých tříd za 1. čtvrtletí ve školním roce 2015/2016
39. Přehledy klasifikace tříd za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
40. Přehledy účastí žáků v soutěžích ve školním roce 2014/2015
41. Provozní porady ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
42. Výsledky druhé celoplošné generální zkoušky žáků 5. a 9. tříd (projekt NIQES) – 2013
43. Hodnocení kontrolních prací a prověrek z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka za 1. až 4. čtvrtletí žáků 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníků ve školním roce 2014/2015
44. Hodnocení kontrolních prací z německého jazyka za 1. až 4. čtvrtletí žáků 7. a 8. ročníků ve školním roce 2014/2015
45. Písemné vyjádření ředitelky školy k hodnocení žáků během roku ze dne 3. 12. 2015
46. Účetní závěrka k 31. prosinci 2013, 2014 a 31. říjnu 2015
47. Předpokládané hospodaření do konce roku 2015
48. MŠMT – dotace za rok 2013, 2014 a 2015
49. Rozpis nákladů rok 2013, 2014 a 2015
50. Hlavní kniha k 31. prosinci 2013, 2014 a 31. říjnu 2015
51. Návrh na rozdělení zisku za rok 2013 a 2014
52. Hospodaření školy v roce 2013 a 2014
53. Souhrnné informace k projektu „Naše cesta“ reg. č. CZ.1.07/1.4.00/21.3413
54. Souhrnné informace k projektu „Interes“ reg. č. 1.07/1.3.00/51.0035
55. Požární kniha zavedená dne 1. září 1994
56. Zápis o kontrole hasicích přístrojů ze dne 24. února 2015
57. Organizační směrnice č. 8/2014 Pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních ze dne 3. září 2014
58. Záznam o kontrole zajištění požární ochrany provedené dne 31. srpna 2015
59. Záznam o provedení Prověrky na stavem BOZP provedeno dne 1. září 2015 (školení zaměstnanců v oblasti BOZP a PO vstupní a periodické, školení vedoucích zaměstnanců v oblasti BOZP a PO)
60. Záznam o kontrole žebříky provedené dne 16. září 2015
61. Záznam o kontrole regály provedené dne 16. září 2015
62. Záznam o odborné přípravě preventisty požární ochrany včetně osnovy odborné přípravy a prezenční listiny ze dne 31. srpna 2015
63. Záznam z opakovaného školení zaměstnanců z PO, které bylo provedeno dle tematického plánu a časového rozvrhu včetně osnovy a prezenční listiny ze dne 31. srpna 2015
64. Záznam o odborné přípravě zaměstnanců zařazených do preventivní požární hlídky včetně osnovy a prezenční listiny ze dne 31. srpna 2015
65. Požární poplachová směrnice vydaná dne 1. září 2015
66. Požární evakuační plán včetně grafického znázornění únikových možností ze dne 1. září 2015
67. Poučení žáků o bezpečném chování ve škole, na školních akcích a ve dnech volna pro jednotlivé třídy ve školním roce 2015/2016
68. Kniha úrazů žáků 1. stupeň zavedená dne 16. června 1995
69. Kniha úrazů žáků 2. stupeň zavedená dne 2. června 2003
70. Kniha úrazů školní družiny zavedená dne 7. května 2009
71. Zpráva o revizi elektrického zařízení ze dne 29. října 2014
72. Protokol o odborné technické kontrole tělovýchovného náradí ze dne 16. června 2015
73. Zpráva o provedení kontroly spalinové cesty pro připojení spotřebičů na plynná paliva dle NV č. 91/2010 ze dne 13. dubna 2015



74. Školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ze dne 31. srpna 2015 včetně osnovy školení a prezenční listiny (provedené osobou odborně způsobilou)

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Zlínský inspektorát, *Zarání 88, P.O. Box125, 760 01 Zlín* případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně 27. 12. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Olga Loučková, ředitelka školy

Olga Loučková v. r.

V Kroměříži 11. 1. 2016



Připomínky ne/byly podány.