



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-683/23-Z

Název	<b>Církevní základní škola v Kroměříži</b>
Sídlo	<b>Velké náměstí 49, 767 01 Kroměříž</b>
E-mail	<b>info@czs-km.cz</b>
IČO	<b>67007813</b>
Identifikátor	<b>600118592</b>
Právní forma	<b>Školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>RNDr. Olga Loučková</b>
Zřizovatel	<b>Arcibiskupství olomoucké</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Velké náměstí 49, 767 01 Kroměříž Pilařova 3, 767 01 Kroměříž</b>
Inspekční činnost na místě	<b>23. 5. 2023 až 25. 5. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, od poslední inspekční činnosti.

## **Charakteristika**

Církevní základní škola v Kroměříži (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. K datu inspekční činnosti bylo v 9 třídách vzděláváno 179 žáků, z toho 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 16 s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání probíhalo ve dvou odděleních školní družiny s 39 účastníky.

První stupeň základní školy umístěný v budově na Velkém náměstí získala škola do svého vlastnictví. Pro druhý stupeň má škola vyčleněny pronajaté prostory v nedaleké budově Arcibiskupského gymnázia, kde je také zajištěno stravování žáků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Prioritou školy je vytvořit žákům příznivé sociální klima umožňující rozvíjet jejich potenciál k učení v souladu se základními křesťanskými hodnotami a se zásadami a cíli základního vzdělávání. Při organizaci plánovaných činností vedení školy vycházelo z krátkodobé koncepce rozvoje, na niž logicky navazovaly roční a měsíční plány práce s jednotlivými kroky k jejich realizaci. Vedení školy se výrazně dařilo plnit stanovené cíle zejména v oblasti sociální při vytváření bezpečného, zdravého a příjemného pracovního klimatu a v aktivním zapojení žáků do různorodých charitativních a misijních aktivit i v oblasti propagace a prezentace školy směrem k široké veřejnosti. Průběžně byly plněny cíle také v oblasti materiálně-technické a personální. Vedení školy se méně dařilo zapojovat zákonné zástupce do dění školy.

Školní vzdělávací program orientovaný na křesťanskou výchovu v souladu s koncepcí školy vhodně akcentoval duchovní charakter školy.

Škola měla jasně nastavená funkční pravidla a mechanismy k organizování vlastního chodu. Kontrolní a hospitační činnost byla účelně rozdělena mezi členy vedení školy, ředitelku a její zástupkyně. Z hospitační činnosti byla vyučujícím průběžně poskytována kvalitní zpětná vazba o úrovni jejich výuky i s doporučeními k jejímu zlepšení, což se pozitivně projevilo ve vzdělávacích výsledcích žáků. Nastavený kontrolní systém umožňoval permanentní monitorování výchovně vzdělávacího procesu. Kvalita plnění úkolů byla vedením školy průběžně vyhodnocována a v potřebných případech ředitelka školy přijímala adekvátní opatření k nápravě stavu.

Vzdělávání bylo zabezpečeno odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem, který byl vzhledem k zintenzivnění péče o žáky se SVP a odlišným mateřským jazykem vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Vedení školy vytvářelo příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků i příležitosti pro svůj vlastní profesní rozvoj. Absolvované vzdělávací akce odpovídaly aktuálním potřebám školy i odbornosti jednotlivých vyučujících směřujícím ke zkvalitnění výuky.

Prostředí prvního stupně školy bylo příjemné a esteticky podnětné, vyzdobené výrobky a výtvarnými pracemi žáků. Pro činnost školní družiny zde byla vhodně vymezena jedna z učeben. K pohybovým aktivitám účelně sloužila menší tělocvična a uzavřený malý dvůr. Škola dostatečně investovala do zabezpečení vstupu pro druhý stupeň. Vedení školy se pravidelně zabývalo vyhodnocováním bezpečnostních rizik a v případě nutnosti přijímalo patřičná opatření k jejich odstranění a průběžně zajišťovalo informovanost a poučení žáků k bezpečnému chování. Příjem finančních prostředků ze sponzorských darů a realizace řady projektů financovaných z jiných zdrojů výrazně přispěly ke zkvalitnění vzdělávací nabídky zejména v oblasti výpočetní techniky. Ve spolupráci se zřizovatelem se vedení školy dařilo zajistit postupnou obnovu a modernizaci objektů po stránce materiální i technické.

Poradenské služby účelně zajišťovalo školní poradenské pracoviště složené z výchovné poradkyně, metodičky prevence a zástupkyně ředitelky školy-speciální pedagožky, která systematicky koordinovala péči o žáky se SVP na prvním stupni školy. Poskytování podpůrných opatření bylo průběžně sledováno a vyhodnocováno. K zefektivnění podpory žáků se SVP přispívala jejich včasná identifikace i pravidelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. V oblasti kariérového poradenství výchovná poradkyně cíleně

pomáhala žákům při výběru vhodné budoucí profese. Škola se také aktivně angažovala ve velkém množství aktivit v oblasti prevence a charity.

Při pořádání různorodých společenských akcí škola ve velké míře spolupracovala s mnohými místními kulturními a sociálními organizacemi, školami i se zřizovatelem. Během pandemie Covid-19 se žáci aktivně podíleli v natáčení hudebně recitačních pásem pro Domov seniorů, což mělo kromě podpory čtenářské gramotnosti také výrazný výchovný dopad na žáky.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka na prvním stupni školy promyšleně směřovala k naplnění požadovaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Realizovatelné vzdělávací cíle hodin vycházely z aktuálních znalostí a dovedností žáků odpovídajících jejich věku. Vybrané metody a formy výuky i využití motivace vytvářely žákům příznivé prostředí pro jejich učení a plně podporovaly dosažení výukových cílů s náležitým rozvíjením jejich studijního potenciálu. Při efektivním střídání frontální výuky doplněné o motivační otázky, skupinovou a samostatnou práci žáků žáci aktivně pracovali. Nabízené aktivity podporovaly rozvoj jejich dovedností v objevování, experimentování a tvořivosti. Učivo bylo vhodně propojováno s reálnými situacemi běžného života i vlastními zkušenostmi žáků, což napomáhalo v rozvoji jejich logického myšlení a schopnosti pracovat s informacemi. Průběžně byla žákům poskytována zpětná vazba a byli úspěšně vedeni k ohodnocení svých vlastních výkonů a zvládnutí učiva. Ve výuce byly náležitě rozvíjeny vzájemné vztahy a spolupráce mezi žáky směřující ke schopnosti přijímat a respektovat druhé.

Společným rysem hospitací na druhém stupni školy byla příjemná pracovní atmosféra podporující učení, vzájemnou toleranci a ohleduplnost mezi žáky a jejich důvěru k vyučujícím. V průběhu výuky žáci dodržovali nastavená pravidla a aktivně pracovali. V menší míře se však dařilo začlenit žáky do hodnocení svých výkonů i do vzájemného hodnocení. Závěrečné shrnutí hodin a celkové zhodnocení práce žáků bylo většinou prováděno vyučujícími s malým zapojením žáků.

Ve výuce literární výchovy byl kladen dostatečný důraz na kreativitu žáků a jejich schopnost vystupovat před kolektivem a formulovat své názory. Dobře zvolenými metodami a prací s textem byla efektivně rozvíjena čtenářská gramotnost. Při výuce mluvnice převládala frontální výuka zaměřená na upevňování nabytých vědomostí. Žákům byly dány jasné požadavky, jejichž pochopení bylo průběžně ověřováno. Bylo respektováno individuální tempo žáků i využitelnost učiva v praxi. V hodině dějepisu byli žáci směřováni k vyhledávání souvislostí mezi již známými fakty a novými informacemi, výuka podporovala jejich samostatné uvažování. Využití videa přispělo k oživení výuky a lepšímu pochopení učiva. Výuka jazyka anglického a německého byla efektivně vedena v daném cizím jazyce, v nezbytných případech bylo vhodně využito i mateřského jazyka s ohledem na individuální potřeby žáků a jejich jazykovou úroveň. V některých případech byly uplatňovány zábavné výukové metody, které byly účelně kombinovány s prací s učebnicí, při nichž žáci dostávali kvalitní průběžnou zpětnou vazbu ke zvládnutí svých úkolů. K nácviku poslechových dovedností byla zpravidla účelně využita didaktická technika a byly zařazeny také motivační pohybové aktivity přispívající k upevnění lexikální zásoby. Do výuky byla ovšem minimálně začleněna práce žáků ve dvojicích, popř. ve skupinách vedoucí k rozvoji jejich sociálních a komunikativních kompetencí. Ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů byla efektivně a cíleně rozvíjena matematická, přírodovědná, čtenářská i sociální gramotnost. Zvolené metody a formy výuky, vstupní i průběžná motivace žáků byly účinné, podněcovaly zájem žáků o učení. V matematice byli žáci vedeni

k využívání logického myšlení, objevování a hledání nových postupů při řešení zadaných úloh, účelně bylo využito samostatné i promyšlené skupinové práce i práce s chybou. Výuka zeměpisu se vyznačovala efektivním využitím digitální techniky vyučujícími i všemi žáky, vhodně bylo použito příkladů z reálného života i mezipředmětových vztahů. V chemii byla cíleně dodržována korektní odborná terminologie. V průběhu výuky pracovních činností žáci se zájmem pracovali na individuální práci se dřevem, v potřebných případech si vzájemně pomáhali.

Vzdělávací nabídku školy smysluplně obohacovaly činnosti ve školní družině. Sledované zájmové vzdělávání zaměřené na pravidelné aktivity probíhalo v pozitivní atmosféře a umožňovalo účastníkům aktivní trávení volného času s ohledem na jejich individuální potřeby a zájmy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy společně s vyučujícími průběžně sledovalo úroveň úspěšnosti žáků během vzdělávání. Pedagogové v průběhu školního roku využívali různých forem hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. K docílení vyšší objektivity testování přispělo vytvoření typových čtvrtletních a pololetních prací v jazyce českém a anglickém a v matematice. Výsledky vzdělávání žáků vedení školy průběžně evidovalo a sumarizovalo, nekladlo však patřičný důraz na jejich vyhodnocování a přijímání opatření vedoucích ke zlepšení. Zkvalitnění žákovských výsledků, prohloubení znalostí a dovedností žáků pozitivně podporovalo navýšení počtu hodin jazyka českého, matematiky a informatiky na obou stupních školy, což se odrazilo především ve výborných výsledcích vzdělávání žáků v soutěžích, ale i v celorepublikovém zjišťování žákovských vzdělávacích výsledků. Zákonní zástupci žáků byli o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím elektronického informačního systému i při osobních konzultacích s pedagogy školy.

Škola aktivně využívala externího testování vědomostí žáků, aby získala objektivní zpětnou vazbu o úrovni jejich znalostí. Ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami dosahovali žáci v matematice a jazyce českém výborných výsledků, v jazyce anglickém dobrých a ve výchově k občanství nadprůměrných hodnot.

Škola se rovněž systematicky zabývala žáky ohroženými školním neúspěchem a realizovala činnosti pro zlepšení jejich vzdělávacích výsledků formou doučování zejména v jazyce českém, anglickém a v matematice a formou nabídky konzultačních hodin v dalších předmětech. Podpora žáků se SVP byla zohledňována individuálním přístupem a zlepšováním jejich vzdělávacích podmínek prostřednictvím asistentů pedagoga, realizací pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče s efektivním zapojením speciální pedagožky. Dopady využívaných podpůrných opatření byly účelně vyhodnocovány a v případě nutnosti byly cíleně upravovány pro dosažení vyšší účinnosti.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se škola ve velké míře zaměřovala na pozitivní vývoj sociálních vztahů ve třídách, pořádala různé besedy, přednášky a společné pobyty žáků k upevnění třídních kolektivů, klima mezi žáky mapovala s odborníky. Metodická prevence systematicky spolupracovala s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s nežádoucími projevy v chování žáků.

Náležitou pozornost škola věnovala vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. V rámci péče o ně byl kladen důraz především na jejich bezproblémovou adaptaci v českém prostředí za přispění asistentek pedagoga ukrajinské národnosti a na podporu v oblasti výuky

českého jazyka a začleňování do třídních kolektivů s respektováním jejich individuálních potřeb.

Škola se promyšleně zabývala zvyšováním čtenářské gramotnosti žáků. Mimořádně přínosné bylo zapojení žáků do čtenářských dílen, dramatického kroužku a do organizování a účasti na mnohých akcích s literární tematikou i do aktivní spolupráce s místním muzeem i knihovnami, kde pedagogové školy společně s knihovnicemi pro žáky pořádali četné edukační programy a besedy o knihách i s jejich autory. Do předčítání se spisovateli knih byli cíleně zahrnuti již žáci mladšího školního věku i účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině se záměrem zvýšit jejich zájem o literaturu a motivovat je k četbě.

Četné iniciativy ve spolupráci se sociálními partnery cíleně podporovaly prosociální cítění u žáků a pozitivně tak rozvíjely nejen jejich sociální, ale i občanské kompetence. Schopnost empatie u žáků zvyšovala i účast v rozmanitých charitativních a misijních akcích.

Vedení školy společně s pedagogy úspěšně motivovalo žáky pro účast v pestré škále vědomostních a dovednostních soutěží v rámci regionu i České republiky. Pravidelné angažování žáků v kulturním dění města Kroměříž a v pořádání literárních besed se pozitivně odrazilo ve zvýšení čtenářské gramotnosti žáků i v jejich úspěšnosti v soutěžích zaměřených především na literárně-dramatickou oblast. V této oblasti a ve výtvarných soutěžích včetně vědomostní soutěže s duchovní tematikou žáci v posledních třech letech obsadili přední místa na celostátní úrovni.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Bezpečnostní zajištění vstupu do budovy druhého stupně školy.
- Zlepšení materiálně-technických podmínek.
- Rozšíření školního poradenského pracoviště.

### **Silné stránky**

- Aktivní účast v charitativních a misijních akcích v souladu s vizí školy a spolupráce s městem, místními organizacemi a spolky.
- Významné prohlubování čtenářské gramotnosti pozitivně se odrážející zejména v čelních umístěních ve vědomostních a dovednostních soutěžích na celostátní úrovni a ve vzdělávacích výsledcích žáků.
- Iniciativní zapojení školy do činností v oblasti prevence patologických jevů podporující vstřícné a přátelské klima ve třídách.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Efektivnější zapojování žáků do zhodnocení jejich práce v závěrečné části výuky na 2. stupni školy.
- Menší míra vyhodnocování účinnosti výsledků vzdělávání ze strany vedení školy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Při hospitační činnosti na 2. stupni školy se soustředit na intenzivnější začleňování žáků do vyhodnocení jejich pracovních výkonů v závěru výuky.
- Zefektivnit vyhodnocování opatření pro další zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Církevní základní školy v Kroměříži čj. 320/2006 ze dne 27. 2. 2006
2. Zápisy z jednání pedagogické rady a metodického sdružení ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
3. Školní řád a vnitřní řád školní družiny ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
4. Třídní knihy, rozvrhy tříd a vyučujících ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
5. Koncepce rozvoje školy ze dne 27. 9. 2019 a 29. 8. 2022
6. Plán práce pro školní rok 2021/2022, 2022/2023
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
8. Vyhodnocení hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022
9. Záznamy o hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše cesta ze dne 1. 9. 2022
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ze dne 1. 9. 2022
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2022
13. Přehled o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
14. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
15. Výroční zpráva o činnosti školy 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
16. Dokumentace výchovného a kariérového poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Chodníčková, školní  
inspektorka

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Mgr. Kristina Kubečková, školní  
inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.