# Školní vzdělávací program školní družiny při Církevní základní škole v Kroměříži

Motto:

Dítě je knihou, ze které máme číst a do které máme psát.

Rosegger

Obsah


| | |
|---|---|
| Identifikační údaje | str. 3 |
| Charakteristika školní družiny | str. 4 |
| Cíle vzdělávání ve školní družině | str. 5 |
| Délka vzdělávání ve školní družině a podmínky přijímaní uchazečů | str. 6 |
| Formy vzdělávání ve školní družině | str. 6 |
| Časový plán vzdělávání ve školní družině | str. 7 |
| Průběh a ukončování vzdělávání | str. 7 |
| Klíčové kompetence | str. 8 |
| Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných | str. 9 |
| Rizika | str. 9 |
| Popis materiálních podmínek | str. 10 |
| Popis personálních podmínek | str. 10 |
| Ekonomické podmínky | str. 10 |
| Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví | str. 11 |
| Evaluační systém | str. 11 |
| Obsah vzdělávání | str. 12 |

Přílohy
Vnitřní řád školní družiny
Žádost o odhlášení účastníka ze školní družiny

## Identifikační údaje školní družiny

Adresa školní družiny
Školní družina při Církevní základní škole v Kroměříži
Velké náměstí 49
767 01 Kroměříž

Zřizovatel
Arcibiskupství olomoucké

Ředitel školy
Mgr Petr Šiška

Kontakt:

telefon: 573 501 134
mobil: 731 457 895
e-mail: info@czs-km.cz
www stránky: www.czs-km.cz

## Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí Církevní základní školy. Má samostatný vchod ze Ztracené ulice a vlastní šatnu. Využívá prostornou klubovnu rozdělenou na pracovní část se stolečky a hrací část s kobercem. Účastníci mohou k zájmovým činnostem využívat prostory učeben a kuchyňku. K pohybovým aktivitám využívá nedalekou Podzámeckou zahradu, školní dvůr a tělocvičnu. Materiální vybavení školní družiny je dostatečné a stále se doplňuje podle aktuálních potřeb účastníků.

Na obědy účastníci chodí do jídelny Arcibiskupského gymnázia, kde mají výběr ze dvou jídel. Účastníci odchází společně s vychovatelkami.

Školní družina má 2 oddělení, která navštěvují účastníci 1. až 5. ročníku základní školy.

Provozní doba školní družiny začíná v 6.45 hodin ranní družinou, Odpolední provoz začíná v11.30 hodin a končí v 16.00 hodin. Spolupráce se zákonnými zástupci se rozvíjí. Zákonní zástupci mohou konzultovat odchody účastníků do kroužků a příchody z kroužků do školní družiny s vychovatelkami. Informace o mimořádných akcích školní družiny jsou vyvěšeny na družinové nástěnce, nalepeny do družinových deníčků a zveřejněny na webových stránkách školy v dostatečném časovém předstihu.

Školní družina se účastní řady kulturních akcí pořádaných městem a jinými organizacemi.

Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky, které si svou kvalifikaci rozšiřují samostudiem a návštěvou seminářů pořádaných Národním institutem pro další vzdělávání.

## Cíle vzdělávání ve školní družině

1. Rozvíjet osobnost účastníka, jeho poznávací a duchovní hodnoty pro osobní a společenský život.

2. Zdokonalovat jeho pracovní činnosti. Podpořit jeho dovednosti a znalosti.

3. Rozšiřovat všeobecné i odborné vzdělání v rámci jeho věku.

4. Podněcovat tvořivé myšlení, logické uvažování, snahu řešit problém a taky ho v rámci možností vyřešit.

5. Respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

6. Pochopit a uplatnit zásady demokracie a právního státu, základní lidská práva a svobody se smyslem pro kamarádství a přátelství.

7. Uvědomovat si svou národní a státní příslušnost, respektovat etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské zvláštnosti.

8. Uplatňovat princip rovnosti mužů a žen ve společnosti.

9. Osvojit si zásady světových a evropských kulturních tradic, hodnot a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku

10. Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně, vycházet ze zásad udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

11. Připravovat účastníky na to, jak projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání různých životních situací

12. Uplatňovat rovný přístup ke vzdělání.

13. Výchova žáků ke smysluplnému a radostnému využívání volného času v bezpečném a inspirativním prostředí.

## Délka vzdělávání ve školní družině a podmínky přijímaní uchazečů

Činnost školní družiny je určena pro účastníky 1. stupně základní školy přihlášené k pravidelné denní docházce.

## Formy vzdělávání ve školní družině

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo příležitostnou vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování s využitím otevřené nabídky spontánních činností.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo příležitostné docházky.

## Pravidelná zájmová výchovná a rekreační činnost

Je dána každodenním zaměstnáním dle týdenní skladby v jednotlivých odděleních školní družiny. Jde o organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

**Příležitostná činnost**

Jsou významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností (slavnosti, návštěvy výstav, výlety, exkurze, besedy).

**Spontánní činnost**

Klidové činnosti po obědě, pobyty venku, možnost spontánních her.

**Odpočinkové činnosti**

Aktivní odpočinek, rekreační činnosti.

**Příprava na vyučování**

Didaktické hry k procvičování znalostí a vědomostí, rozšiřování a prohlubování poznatků z vyučování na vycházkách.

## Časový plán vzdělávání ve školní družině

Rámcový režim dne ŠD:

| | |
|---|---|
| 6:45 – 7.45 | ranní družina |
| 11:30 - 12:25 | oběd v jídelně AG (1. oddělení) |
| 11.30 - 12:25 | odpočinková činnost |
| 12:25 - 13:15 | oběd v jídelně AG |
| 13:15 - 13:30 | přechod z jídelny AG do ŠD |
| | odchody domů |
| 13:30 - 14:30 | zájmová činnost |
| 14:30 - 16:00 | odpočinková činnost |
| | příprava účastníků na vyučování |
| | individuální činnost účastníků |
| | odchody domů |

## Průběh a ukončování vzdělávání

Jako přihláška do školní družiny slouží zápisový lístek, jehož součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze školní družiny. O zařazení účastníka do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Provoz ŠD začíná ranní družinou od 6.45 hod. do 7.45 hod. a odpolední družinou, která začíná 11.30 hod. a končí v 16.00 hod. Ranní družina probíhá v prostorách školy. Vychovatelka přebírá přihlášené účastníky na odpolední družinu v šatně školy. Účastníci odcházejí v doprovodu vychovatelky společně na oběd do školní jídelny, která je mimo budovu školy. Účastníci, kteří navštěvují zájmové útvary pořádané školou, jsou vyzvedáváni a zpět předáváni vedoucími jednotlivých útvarů ve ŠD.

Pokud bude mít ŠD naplánovanou pravidelnou zájmovou činnost předem oznámenou zákonným zástupcům, trvající určitou stanovenou dobu, tato aktivita by neměla být rušena odchody účastníků.

Provoz ŠD během volných dnů školního roku (ředitelské volno) bude zajištěn dle potřeby. V období prázdninových dnů stanovených MŠMT je ŠD zavřena.

Zákonní zástupci mohou svého účastníka ze ŠD odhlásit písemnou žádostí, která je k dispozici u vychovatelek.

Jestliže účastník závažným způsobem porušuje vnitřní řád školní družiny (jako závažné porušení řádu školní družiny je vnímáno také nezaplacení úplaty za školní družinu po dobu 2 měsíců) či ohrožuje zdraví své nebo ostatních spolužáků, může ředitel

rozhodnout o jeho vyloučení. Toto rozhodnutí musí prokazatelně předem projednat s jeho zákonnými zástupci a písemně jej sdělit.

## Klíčové kompetence

1. **Kompetence k učení:**
   Účastník se učí s klidem, práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z rozmanitých zdrojů, které nabízí současný svět, získané poznatky dává do souvislostí. Rozvíjí kritické myšlení

2. **Kompetence k řešení problémů:**
   Všímá si problémů, řeší je a rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté problémy dokončuje.
   Obhájí si svá rozhodnutí, uvědomuje si za tyto rozhodnutí odpovědnost. Je schopen sebereflexe.

3. **Komunikativní kompetence:**
   Komunikuje kultivovaně, naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje srozumitelně a asertivně. Formuluje svůj názor a respektuje názory druhých. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

4. **Sociální a interpersonální kompetence:**
   Samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese důsledky. Vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. **Činnostní a občanské kompetence:**
   Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svých nápadů. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)

6. **Kompetence k trávení volného času:**
   Umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

## Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Při integraci účastníka zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami je upřednostňována individuální forma vzdělávání s diferenciací pedagogických postupů. Podle jejich možností a schopností pro ně vytváří vzdělávací zájmové aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence. V těchto případech vycházíme z úzké spolupráce s třídním učitelem, výchovným poradcem a rodiči, případně asistentem pedagoga. Těmto žákům je při jejich začleňování do rozličných aktivit věnována průběžná individuální pozornost a pomoc.

Speciální vzdělávací potřeby si vyžadují rovněž žáci mimořádně nadaní a talentovaní. Ale u žáků do 9 let je náročné jednoznačně stanovit míru mimořádného nadání nebo jen nerovnoměrný vývoj dítěte. Vždy je třeba spolupracovat s třídními učiteli, rodiči atd. Každopádně při práci s těmito žáky vycházíme důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciace a ŠD jim bude nabízet další doplňující aktivity v oblastech jejich zájmů, které bude schopna zajistit.

## Rizika

- Nedostatek času na danou činnost, spěch, nervozita
- Nerespektování věkových rozdílů, tělesných a smyslových dispozic účastníků
- Stereotyp
- Málo příležitostí k spoluúčasti (participaci) na plánování vlastní činnosti i hodnocení výsledků
- Nedostatečná motivace k činnostem
- Rezignace vychovatelky na výchovné působení a spokojení se s koncepcí vedení školy, se sociální funkcí družiny
- Malá námětová pestrost
- Omezování samostatnosti účastníků

## Popis materiálních podmínek

Školní družina využívá klubovnu rozdělenou na pracovní část se stolečky a hrací část s kobercem. Účastníci k zájmovým činnostem využívají prostory učeben 1. stupně, kuchyňky, multimediální učebny a školního dvora. Školní družina má samostatný vchod ze Ztracené ulice.

Materiální vybavení je dostatečné a stále se doplňuje podle aktuálních potřeb účastníků. Nábytek odpovídá věku účastníků, v klubovně jsou k dispozici nástěnky,

výzdoba je obměňována a sleduje práce účastníků v ročních obdobích i dle dalších aktuálních inspirací.

Účastník má právo užívat zařízení školní družiny, a při tom je povinen řídit se pokyny vychovatelek.

Účastník je povinen udržovat v pořádku a bez poškození všechny věci, které tvoří vybavení školní družiny nebo které mu byly svěřeny v souvislosti s pobytem a zájmovou činností v ŠD.

Všechny věci chrání před poškozením. Svévolné poškození majetku a vnitřního zařízení školní družiny se považuje za porušení školního řádu a bude vyžadována na zákonných zástupcích odpovídající náhrada.

Zjistí-li účastník závadu nebo poškození vybavení školní družiny, okamžitě to oznámí vychovatelce.

## Popis personálních podmínek

Činnost školní družiny zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky.

Vychovatelka

- Navozuje a motivuje činnosti. Nabízí jiné, nové a dostatečně aktivní činnosti tak, aby účastníci byli dostatečně úspěšní, ocení jejich výkony
- Vybírá takové činnosti, aby byly přiměřené věku účastníků a jejich mentálnímu stavu. Motivuje je a povzbuzuje.
- Nabízí účastníkům činnosti, při kterých využívají své postupy a náměty, které neznají ze školy nebo z mateřské školy.
- Volí své činnosti tak, aby všichni účastníci v nich byly přiměřeně úspěšní, aby se podíleli na tvorbě týdenního plánu, přípravách činností a jejich hodnocení.
- Přináší účastníkům v činnostech kladné emoce a následné kladné hodnocení a pochvaly, ale také radost z objevování či překonávání překážek.
- V účastníkovi vytváří žádoucí sociální kontakty. Svou činností se snaží v účastníkovi rozvíjet pocit radosti a objevování sebe sama.

## Ekonomické podmínky

Za pobyt účastníka ve ŠD se vybírá příspěvek navržený vedením školy pro příslušný školní rok, se kterým jsou zákonní zástupci seznámeni na třídních schůzkách na začátku školního roku.

## Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

- Vychovatelky ŠD eliminují možné úrazy poučením o bezpečnosti na začátku školního roku i v jeho průběhu a před každými prázdninami. Na začátku roku seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor.

- Vhodná struktura a volba zaměstnání je volena tak, aby byly vytvářeny podmínky pohody a příznivého sociálního klimatu.

- V celém objektu teče pitná voda.

- Stravování je zajištěno ve školní jídelně na Arcibiskupském gymnáziu v Kroměříži.

- Při přecházení účastníků do školní jídelny je zajištěn dohled dvou vychovatelek nebo pedagogických pracovníků.

- Chování při přecházení do školní jídelny a na vycházkách jsou účastníci poučeni na začátku školního roku, v průběhu školního roku, při přijetí nového účastníka, nebo při každé změně počasí, která by znamenala nebezpečí možného úrazu.

- Účastníci se podílejí na společném plánování činností a jejich následném hodnocení.

## Evaluační systém

V hodnocení účastníků je oceňován postup a snaha s ohledem na možnosti účastníka. Je kladné a taktní, nesrážející sebevědomí účastníka.
Je zde vyslovena víra v další zlepšení, pobídka ke zvýšení úsilí, nabídka dalších možných postupů.

Z každé významnější akce školní družiny je pořizována fotodokumentace a činnost je prezentována i v regionálním tisku a na internetových stránkách školy.

Vychovatelky vypracovávají evaluační zprávu o činnosti školní družiny
za uplynulý školní rok. Tato evaluační zpráva napomáhá při plánování aktivit pro další zájmové vzdělávání ve školní družině v následujícím školním roce.

## Obsah vzdělávání ve školní družině

- Člověk a jeho svět
  Místo, kde žijeme
  Lidé kolem nás
  Lidé a čas
  Rozmanitost přírody
  Člověk a jeho zdraví
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a svět práce

# Člověk a jeho svět

### Místo, kde žijeme

Kompetence:
K učení, k řešení problému, komunikativní, k trávení volného času

Cíle:1,3,6,7,9

- Poznávání okolí školy, svého bydliště, svého města, nejvýznamnějších staveb v nejbližším okolí, region, kraj
- Poznávat naši zemi, země Evropy a celého světa s obrázky a zážitky z dovolených, s pomocí her a kvízů

## Lidé, kolem nás

Kompetence:
Komunikativní, sociální a interpersonální, činnostní a občanské, k trávení volného času

Cíle:1,4,6,7,8,10,11

- Já a moje rodina,
- Povolání mých rodičů
- Netradiční povolání lidí kolem nás
- Co udělám, když ….
- Hledání a poznávání nových kamarádů
- Hudební a pohybové hry zaměřené na utváření dobrých mezilidských vztahů

- Kvízy s otázkami, rozšiřující naše vědomosti

## Lidé a čas

Kompetence:
K učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a interpersonální

Cíle: 1,3,6,7,8,9

- Významné události v našem regionu a významné církevní svátky a jak je slavíme
- Kulturní, historické a přírodní památky, známé pověsti, lidové slavnosti a státní významné dny

## Rozmanitost přírody

Kompetence:
K učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a interpersonální, k trávení volného času

Cíle: 2,3,5,10

- Roční období a změny v přírodě
- Nejmilejší zvířátka u nás doma
- Ovoce a zelenina pěstovaná u nás a ve světě
- Přírodní živly - přátelé a nepřátelé
- Ochrana přírody a jak mohu pomoci já
- Poznávání rostlin a živočichů v přírodě
- Vycházky do kroměřížských zahrad
- Sběr listů a přírodnin
- Pozorování zvířat a ptáků, poznávání stromů, keřů a květin
- Pozorování s lupou svět, který běžným okem nevidím

## Člověk a jeho zdraví

Kompetence:
K učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a interpersonální, k trávení volného času

Cíle: 1,2,4,5,8,10,11

- Péče o zdraví a předcházení úrazům, první pomoc při úrazu

- Můj denní režim a co dělám ve volném čase
- Chování a bezpečnost v silničním provozu
- Zdravé a nezdravé potraviny, zdravý životní styl
- Vycházky do okolí školy, pohybové hry venku a v tělocvičně
- Relaxační hry v oddělení, hry na zlepšení pravolevé orientace
- Netradiční hry s víčky od PET lahví
- Správné chování – besedy o slušném chování

## Jazyk a jazyková komunikace

Kompetence:
K učení, komunikativní, personální a sociální, k trávení volného času

Cíle:1,2,3,5,6

- Hry s maňásky - vymýšlení vlastních příběhů a jejich ztvárnění
- Čtení krátkých textů z dětských časopisů, vymýšlíme vlastní pohádku
- Hledání slov začínajících stejným písmenem, slovní hádanky
- Návštěvy knihovny – besedy
- Poslech pohádek
- Vytváříme rýmy, správná slovní výslovnost, jazykolamy

## Matematika a její aplikace

Kompetence:
K učení, k řešení problému, komunikativní, k trávení volného času

Cíle:1,3,11

- Společenské hry s číselnou kostkou, matematické domino
- Puzzle s čísly, omalovánky s čísly
- Matematické doplňovačky, řešení rébusů a hlavolamů
- Orientace v čase - poznávání hodin
- Závodivé hry

## Informační a komunikační technologie

Kompetence:
K učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a interpersonální

Cíle:1,7,8,10

- Vědět, kde je radnice, městská policie, ředitelství školy

- Vědět (znát) kde najdu telefonní číslo na tísňovou linku, telefony rodičů, policie, hasičů, záchranné služby
- Všímat si věcí kolem sebe, při bezpráví pomoci nebo vědět, na koho se obrátit
- Práce s encyklopediemi, s tablety, hledání důležitých dat a informací
- Založení informačního koutku a dodávat do něj informace
- Upozorňovat své spolužáky na novinky

## Umění a kultura

Kompetence:
K učení, komunikativní, činnostní a občanské

Cíle:1,2,3,4,5,6,7,9

- Hrajeme si na ilustrátory,
- Vytváříme vlastní hádanky a úkoly
- Posloucháme pohádky a vytváříme vlastní příběhy
- Vytváříme věci podle vlastní fantazie

## Člověk a svět práce

Kompetence:
K učení, komunikativní, sociální a interpersonální

Cíle:1,3,5,7,8,11

- Poznáváme povolání našich rodičů
- Návštěva dopravního hřiště
- Vyrábíme dárečky pro budoucí prvňáčky, pro maminky k svátku

V Kroměříži 29. 8. 2025

Školní vzdělávací program zpracoval: ……